

La educación centrada en el adulto y la educación centrada en el alumno

CENTRADA EN EL ADULTO

-Centrada en los programas, en los contenidos programáticos que no siempre se ajustan a las necesidades e intereses de los niños.

Se basa en la enseñanza. Parte de conocimientos preestablecidos y de la persona que enseña. Ella es el eje del acto educativo.

El maestro: transmisor de conocimientos. "El que sabe", determina, enseña, marca el camino, se ajusta a un programa.

-Ambiente físico centrado en el maestro y en el conocimiento; estructura de pupitres colocados hacia el pizarrón y maestro.

-Material adquirido en una tienda o elaborado por el maestro, pero concebido más en términos de enseñanza que de aprendizaje del alumno.

-Expresión verbal o escrita de los conocimientos sin enriquecimiento de los demás lenguajes de la persona.

-Importancia a la memoria y a la repetición como medio para verificar una enseñanza y un saber ya preestablecidos.

-Mayor énfasis en la mecanización y en el resultado, porque responde a un conocimiento y a un programa "ya hecho".

-Enseñanza de definiciones ya hechas, de conceptos y concepciones previamente elaborados por el maestro.

-Enseñanza de teorías a las que se han llegado anteriormente y por lo general no son comprendidas por el niño y no forman parte de su vida.

CENTRADA EN EL ALUMNO

-Centrada en el alumno; él es el protagonista de su aprendizaje, el responsable de él. "Es la persona que está creciendo y aprendiendo", con sus características específicas.

-Se basa en el aprendizaje. Importa el conocimiento en sí, pero es mucho más importante el proceso de adquisición de los conocimientos y la forma en que el alumno aprende. Lo esencial es "aprender a aprender".

-El maestro como facilitador del aprendizaje, crece junto con el alumno.

-Sugiere, organiza, orienta, motiva, acompaña. Proporciona medios e instrumentos ofreciendo ayuda y guía en la organización del tiempo, espacio, estructura de los contenidos, de aprendizaje. Flexibilidad dentro de normas muy claras de trabajo.

-Ambiente físico que favorezca el encuentro entre personas y el intercambio de ideas.

-Material didáctico que favorece la estructura interna y el reforzamiento de los conocimientos. Material elaborado por los alumnos.

-Favorece diversas formas de expresión plástica, corporal, oral, escrita. Busca la expresión personal de sentimientos, descubrimientos, conclusiones.

-La memoria como evocación, como una de tantas habilidades que facilitan el desarrollo de la inteligencia. Se busca el alumno creador, no receptor únicamente. El alumno "aprende haciendo".

-Más importancia a los procesos que deben llevar buenos resultados. Desarrollo de la inteligencia en sus funciones: lingüística, lógica, interpersonal, intra-personal, kinestésica, espacial.

-Comprensión de conceptos. Análisis, síntesis de lo pre-establecido. Conclusión personal para llegar a "definir". Un camino más largo que hace personal y propio el conocimiento.

-Aplicación práctica de los conocimientos a la vida diaria, a satisfacer las necesidades actuales. "La escuela por y en la vida".

Consecuencias:

CENTRADA EN EL ADULTO

-Individualismo.

"Primer lugar".

"Mis notas".

-Pocas opciones para el enriquecimiento a través del aprendizaje grupal.

-Competitividad basada en la comparación. "El mejor de los peores; el peor de los mejores".

-Obligación. "Debe ser", que parte del adulto. Puede generar en ocasiones sumisión o rebeldía.

-La disciplina como fin educativo, que depende generalmente de la vigilancia de la persona o de la institución que la impone.

-Creación de hábitos organizativos, en función de la institución.

-Reglas en función de la institución.

-Castigo-premio como motivación externa, favorece la dependencia a estos estímulos.

-Instrucción moral. Racionalización de valores. Dependencia a normas externas.

CENTRADA EN EL ALUMNO

-Acción participativa. La persona como miembro responsable de una sociedad. Crea su propio texto, pero tiene el deber de compartir sus conocimientos y aportar sus ideas.

-La competencia personal basada en el concepto de cooperación y utilización de los propios potenciales en servicio de los demás. Sentido de excelencia; "dar lo mejor de mí" en bien personal y comunitario.

-Compromiso consigo mismo y con los demás. Obligación entendida y comprendida, que debe ser cumplida por el valor que encierra. Ejercicio de la libertad-responsable.

-La disciplina como medio sumamente importante, pero va más allá, hacia una "normalización" que implica la buena utilización de nosotros mismos. El autodomínio y el autocontrol.

-Formación de hábitos personales y de convivencia social consecuencia de un valor de "respeto a la libertad del otro". Desarrollo de hábitos y habilidades de trabajo, aprendizaje y convivencia. Traducidos en desarrollo y crecimiento de la persona.

-Normas de convivencia claras y obligatorias por pertenecer a una comunidad social que favorecen y se ubican en el proceso de socialización. Reglas justificadas por la cooperación y la convivencia.

-Persigue el estímulo interno, la automotivación. Conciencia y aceptación de la consecuencia lógica de los propios actos que lleva a "responder" de las propias actitudes por lo tanto, a la responsabilidad y al crecimiento. Reconocimiento y gusto por "lo bien hecho".

-Formación moral, desarrollo humano, mediante reflexión, clarificación de valores y experiencias de conductas morales de convivencia. Propicia la vivencia de un valor con juicio crítico. Crea autonomía. La persona descubre y hace suyas las normas morales.

Educación Personalizante

Por último, analizaremos nuestro concepto de educación “personalizante”

CENTRADA EN EL ADULTO

- Uniformidad física y de actitudes y pautas de comportamiento.
- Vigilancia. Control externo. Temor. Desconfianza en la capacidad de la persona y en su interés por aprender. El adulto asume la responsabilidad del niño.
- Dependencia: del adulto, al programa, a la institución.
- Autoritarismo. Basado en la persona que ejerce el poder.
- Juicios. “Etiquetas”. Calificaciones y descalificaciones dirigidas a la persona.
- Corrección. Descalificación. Concibe el error como fracaso. Juicio de valor.
- Relación interpersonal (distante, fría, numérica).

CENTRADA EN EL ALUMNO

- “Ser persona”. Única, irreplicable, valiosa, capaz. Diferente a todos. Crea conciencia de estas diferencias. Favorece el conocimiento de así mismo, y la buena utilización de los propios potenciales.
- Fe en la persona. El alumno puede responsabilizarse. Enfrenta a la persona consigo mismo. El adulto acompaña cercana y afectivamente al alumno.
- Autonomía. Capacidad personal de elección y de respuesta. Responsabilidad respecto a sus decisiones y acciones.
- Respeto a todos. Respeto a la figura de autoridad como líder seguro de sí mismo y de sus relaciones con los demás, que siente confianza en las capacidades de los otros para pensar y aprender, que busca el desarrollo del grupo, que encauza las inquietudes individuales.
- La única etiqueta: “persona con posibilidad de crecimiento”. Aceptación de la persona tal como es, sin juzgarla, sin descalificarla. Aprueba la descripción de actitudes y momentos de la persona. Emplea el verbo “estar”, no el “ser”. Favorece la autoevaluación y sobre todo el concepto positivo de sí mismo. El maestro da su opinión del desarrollo del alumno, pero se dialoga y se da la máxima importancia a la autoevaluación.
- Pedagogía del logro. “Una persona aprende solamente las cosas que percibe como útiles para conservar y fortalecer su propio yo”. (Rogers). Concibe el error como medio de crecimiento y oportunidad de aprendizaje.
- Relación afectiva, de persona a persona. Cree que “sólo se aprende genuinamente lo que se comprende afectivamente”.

LORETO GARCÍA MURIEL